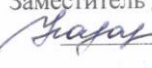


«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
 Коржова И.П.

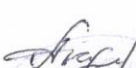
Протокол № 1 28.08.2023 г.

«Принято»

Заместитель директора по УР
 Назарычева М.А.

«28» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Теньковская СОШ»
 Акутина Л.И.

Приказ № 115 от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Смысловое чтение»

для учащихся 7 класса

ПОТАПОВОЙ МАРИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

МБОУ «Теньковская средняя общеобразовательная школа»
Теньковского сельского поселения
Камско-Устьинского муниципального района РТ

Высшая квалификационная категория

Срок реализации - 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа по формированию навыков смыслового чтения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального развития каждого школьника.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что по результатам проведенных исследований, выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться, развиваться и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Программа учебного курса реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий разнообразны, включающие игровые, проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, игра, наблюдение, проект.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Данный курс предназначен для учащихся 7 класса и рассчитан на 1 год: 34 часа (1 час в неделю в течение одного года).

Содержание программы

I. Введение (1 ч.)

Внимание к слову.

II. Смысловое чтение и работа с текстом (32 ч.)

Значение слов в контексте прочитанного. Текст. Тема текста. Главная мысль текста.

Деление текста на смысловые части. Виды планов текста. Мини тексты. Роль заглавия. Эпиграф.

Прогнозирование. Строение текстов разных типов речи. Принципы смыслового сцепления частей текста. Выделение главной мысли текста. Диалог с текстом.

Различные виды чтения: ознакомительное и поисковое изучение, просмотровое чтение.

Словари и справочники.

Элементы учебного текста. Главное и неглавное в тексте.

Виды информации в учебном тексте, маркировка информации. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.

Чтение с пометками. Попутчики читателя. Чтение «с остановками». Чтение с обсуждением.

Скрытая информация в тексте. Пересказ.

Учебный диалог. «Толстые и тонкие» вопросы.

Воображение и прогнозирование. Эмоциональное воображение. Стихи.

Несплошной текст Графическое представление текста. Таблицы. Диаграммы. Виды диаграмм. Карта. Фотографии и живопись.

III. Обобщение по курсу (1ч.).

Итоговое занятие.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата	
				План	Факт
Введение (1 ч.)					
1	Введение. Внимание к слову. Значение слов в контексте прочитанного.	1	Лекция. Поиск пропущенных слов в тексте. Определение значения слова. Написание текста по одной фразе. Восстановление обрывков текста.	9.09	
Смысловое чтение и работа с текстом (32 ч.)					

2	Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Деление текста на смысловые части.	1	Наблюдение над текстом. Деление текста на абзацы. Тренировочные упражнения.	16	
3	Виды планов текста. Составление простого и сложного плана.	1	Работа с текстом. Составление плана параграфа учебника.	23	
4	Мини тексты. Роль заглавия. Зачем нужен эпиграф?	1	Работа с текстом. Поиск главного смысла текста по заголовку. Соотношение заголовка с текстом. Подбор эпиграфа к тексту. Сочинение рассказов по эпиграфу.	30	
5	Строение текстов разных типов речи.	1	Работа с текстом. Определение типов текста.	7.10	
6	Принципы смыслового сцепления частей текста.	1	Работа с текстом. Нахождение слов-связок.	14	
7	Умеем ли мы читать? Различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, просмотровое изучение.	1	Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	21	
8	Учимся ставить цель чтения. «Знаю – хочу узнать – узнал».	1	Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	11.11	
9	Проект «Золотая библиотека». Создание списка литературы.		Анкетирование. Анализ анкет и создание списка литературы на основе проведенного анкетирования.	18	
10	Защита проектов.	1	Выбор каждым членом группы 2-3 книг из созданного списка для самостоятельного чтения.	25	
11	Наши друзья и помощники. Словари и справочники.	1	Работа со словом (с помощью словарей), письменная работа о роли словарей.		
12	Главное и неглавное в тексте. Виды информации в учебном тексте.	1	Работа с текстом. Тренировочные упражнения.		
13	Учимся читать учебный текст. Маркировка информации.	1	Работа с текстом. Чтение текстов. Тренировочные упражнения.		
14	Что помогает понять текст? Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.	1	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проверка правописания; использование в тексте таблицы, изображения.		
15	Чтение с пометками. Попутчики читателя.	1	Интерпретация текста, составление карты осмысленного чтения.		
16	Чтение «с остановками».	1	Работа с текстом. Чтение текстов. Тренировочные упражнения.		
17	Чтение с обсуждением. Учимся читать «между строк». Скрытая информация в тексте.	1	Работа с текстом. Заключение в тексте информации разного характера; нахождение доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.		
18	Пересказ. Игра в синонимы.	1	Подбор синонимов к слову. Синонимическая замена предложения. Краткий пересказ. Выделение структурных частей пересказа.		
19	Диалог с текстом. «Толстые и тонкие» вопросы. Игра «Задай вопрос!»	1	Работа с текстом. Составление вопросов различного типа. Игра-состязание.		
20	Воображение и прогнозирование.	1	Описание картины, возникающей во время чтения. Подбор ассоциации к текстам.		
21	Эмоциональное воображение. Учусь понимать стихи.	1	Самостоятельный анализ стихотворений с последующим обсуждением ответов.		
22	Проектная работа «Словарь писателей».	1	Составление статей для словаря писателей.		
23	Защита проектов.	1	Представление своего проекта. Ответы на вопросы. Оценка выступающих и своей деятельности.		
24	Как читать несплошной текст? Поиск и обработка информации в несплошных текстах.	1	Работа с текстом. Тренировочные упражнения.		
25	Шифровка и дешифровка текста. Поиск и нахождение информации в несплошных текстах.	1	Работа с текстом. Тренировочные упражнения.		
26	Информация, представленная разными способами в тексте.	1	Работа с текстом. Составление схемы по параграфу учебника.		
27	Графическое представление текста. Формы представления информации в тексте. Таблицы.	1	Составление таблиц различных типов. Составление таблиц на сравнение. Составление графиков.		
28	Диаграммы. Виды диаграмм.	1	Чтение диаграммы. Составление текста по диаграммам.		

29	Карта. Чтение карты.	1	Использование карты для составления текста. Нахождение информации по карте.		
30	В мире живописи. Пейзаж	1	Рассматривание и анализ картин. Подбор стихотворных строк из учебников и хрестоматий к картинам.		
31	Фотографии и живопись как средства понимания текста.	1	Составление рассказов по картинам.		
32	Проект по теме «Правильное чтение – как средство успешного обучения». Разработка этапов проекта.	1	Обоснование выбора темы проекта. Систематизация информации для проекта.		
33	Защита проектов.	1	Представление своего проекта. Ответы на вопросы. Оценка выступающих и своей деятельности.		
Обобщение по курсу (1 ч.)					
34	Итоговое занятие по курсу.	1	Применение навыков работы с текстом.		

Литература

1. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.
2. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
4. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
6. Национальная программа поддержки и развития чтения. [Электронный ресурс] Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. – 2006. Режим доступа: http://mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf
7. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
8. Сметанникова, Н.Н. Учиться читать, чтобы учиться, читая. [Электронный ресурс] / Недетские проблемы детского чтения.